

Artículo científico

Prioridad formativa gerontogerétrica en la carrera de medicina ante el envejecimiento demográfico

Gerontogeriatric training priority in the medical career in the face of demographic aging

Juan Carlos Baster Moro¹  0000-0002-5019-382X  juancarlosbm@infomed.sld.cu

Silvia María Pérez Pérez²  0000-0003-2381-4958  silviamp@infomed.sld.cu

Luis Aníbal Alonso Betancourt³  0000-0003-0989-746X  lalonsob@uho.edu.cu

¹ Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Holguín, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba.

³ Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Holguín, Cuba.

Recibido: 5/08/2024

Aprobado: 12/09/2024

RESUMEN

El envejecimiento demográfico o de la población es una tendencia mundial irreversible, todos los países están experimentando un incremento en la proporción de adultos mayores. El sector de la salud, además de garantizar una atención médico-social a este grupo etario acorde a sus necesidades, tiene la misión de formar los recursos humanos capaces de enfrentar esta tarea, desde la formación de pre- al posgrado en las Ciencias Médicas. Se realizó una investigación educativa en el campo de la educación médica superior con el objetivo de desarrollar una metodología para la formación gerontogerétrica en estudiantes de la carrera de Medicina. Se asumieron sistematizaciones realizadas desde las Ciencias de la Educación sobre este tipo de contribución. Se definió la categoría formación gerontogerétrica, así como el método formativo y se desarrollaron un conjunto de acciones direccionadas por el método diseñado, estructuradas en tres fases. Se concluyó que la metodología contiene las acciones para la formación gerontogerétrica direccionadas por el método formativo para la disciplina Medicina General, método que integró la docencia médica con

tareas de consulta y visita de terreno domiciliaria al adulto mayor para mejorar la calidad de vida en estas edades, desde la actividad sanitaria.

Palabras clave: educación de pregrado en medicina; envejecimiento; geriatría; método formativo.

ABSTRACT

Demographic or population aging is an irreversible global trend, all countries are experiencing an increase in the proportion of older adults. The health sector, in addition to guaranteeing social medical care for the elderly according to their needs, has the mission of training human resources capable of facing this task from pre-graduate to postgraduate training in Medical Sciences, particularly in the medical career. Educational research was carried out in the field of higher medical education with the objective of developing a methodology for gerontogeriatric training in students of the Medicine career. Systematizations revealed to Educational Sciences on this type of contribution are assumed. The gerontogeriatric training category is defined, as well as the gerontogeriatric training method, and the set of actions directed by the designed method, structured in three phases, are developed. It is concluded that the methodology contains the actions for gerontogeriatric training directed by the gerontogeriatric training method for the discipline General Medicine, a method that takes into account the integration of medical teaching with consultation tasks and home field visits to the elderly to improve the quality of life at these ages from healthcare activity at the primary health care level.

Keywords: undergraduate medical education; aging; geriatrics; training method.

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento individual es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un mayor riesgo de enfermedad, posibles alteraciones psicosociales y, en última instancia, a la muerte.

La definición de envejecimiento demográfico o de la población está relacionada con el aumento en la proporción de personas de edad avanzada (60 y más años) con relación al resto de la población. Sin embargo, se ha considerado la importancia de definirla también como la inversión de la pirámide de

edades, debido a que el fenómeno no es solamente un aumento de la proporción de ancianos, sino también una disminución de la proporción de niños y jóvenes entre 0 y 14 años (ONEI, 2022b).

La Organización de Naciones Unidas (ONU) considera el envejecimiento demográfico una tendencia mundial irreversible, mientras la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que todos los países están experimentando un incremento tanto de la cantidad como de la proporción de adultos mayores en la población (OMS, 2022); para 2021, se estimó en 761 millones los adultos mayores en el mundo (ONU, 2023) y un 9,5 % como índice de envejecimiento, con respecto a los 8 000 habitantes del planeta (ONU, 2022), en Cuba viven en esta edad 2 398 111 personas, para un 21,6 % (ONEI, 2022a).

La ONU preconiza los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015), moviliza al mundo y sus organizaciones internacionales con pronunciamientos hacia el envejecimiento poblacional. Cónclaves como la I y II Asambleas Mundiales del Envejecimiento, la declaración de los Principios de las Naciones Unidas a Favor de la Personas de Edad, la designación del Día Internacional de las Personas de Edad (1ro de octubre) (ONU, 2021), y la más reciente declaración de la Década del Envejecimiento Saludable 2021-2030 (Cintra Cala y Fernández, 2022) son ejemplo de ello.

En el país, la Asamblea Nacional del Poder Popular (2019) incluyó en la Constitución de la República de Cuba, el artículo 88 que establece:

El Estado, la sociedad y las familias, en lo que a cada uno corresponde, tienen la obligación de proteger, asistir y facilitar las condiciones para satisfacer las necesidades y elevar la calidad de vida de las personas adultas mayores. De igual forma, respetar su autodeterminación, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover su integración y Participación social (p. 6).

El Lineamiento 90 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2021) y el nuevo Código de las Familias (2022) son documentos normativos encaminados a garantizar el respeto a los adultos mayores y sus cuidados; mientras el Programa Nacional de Atención Integral al Adulto Mayor (PNAIAM) (2021) del Ministerio de Salud Pública (Minsap) dicta las acciones del sector en los medios comunitario, hospitalario e institucional, donde se asisten desde el punto de vista médico social. El Primer Secretario del Comité Central del Partido y Presidente de la República, Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez expresó que el envejecimiento poblacional es transversal a todos los procesos sociales; asunto del presente y del futuro (Tamayo, 2023).

El sector de la salud, además de garantizar una atención médico social al adulto mayor acorde a sus necesidades, tiene la misión de formar los recursos humanos capaces de enfrentar esta tarea, desde la formación de pre- al posgrado de las Ciencias Médicas, en particular en la carrera de Medicina. En las palabras de Fidel Castro Ruz, se enuncia que la docencia existe para la asistencia, pues donde hay un profesor y un hombre obligado al estudio constante y sistemático, hay una mejor asistencia (Castro, 1982).

El envejecimiento demográfico, las características del proceso salud y enfermedad en el adulto mayor, y sus particularidades atencionales son argumentos para el desarrollo de la formación inicial en relación con la especialidad médica Gerontología y Geriatria. La Gerontología es la ciencia que trata la vejez y todos aquellos fenómenos característicos de ese período etario; y la Geriatria, la rama de la medicina que se especializa en prestar la atención y los servicios de salud apropiados al adulto mayor (Minsap, 2022b).

Según la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (2006), esta especialidad tiene aspectos diferenciales singulares con respecto a otras, como son la valoración integral, el trabajo en equipo interdisciplinar y la continuidad atencional que deben ser incluidos y asumidos en la formación inicial del estudiante de la carrera de Medicina para garantizar el proceso de atención médica integral al adulto mayor.

En Cuba, la atención médica es esencialmente especializada, por tanto, siempre se prevé estratégicamente, que al diseñar un currículo de formación profesional se tenga presente el sistema de especialidades aprobadas en el país (Salas Perea y Salas Mainegra, 2017). Los autores consideran necesaria la construcción del término Gerontogeriatría porque esta formación fusiona la Gerontología y la Geriatria, y es una respuesta a las demandas atencionales por la condición biopsicosocial del adulto mayor, como etapa de la vida donde las esferas psicológica, social y económica cobran vital importancia en el funcionamiento individual, tanto como la biológica.

La Academia Latinoamericana del Adulto Mayor (ALMA, 2016) identifica una insuficiente formación en Geriatria en el pregrado, a consecuencia de la carente presencia de este contenido en los programas y la inadecuada preparación de los profesores; además, aún son insuficientes los estudios realizados sobre el proceso de formación de estudiantes de medicina respecto a la atención del adulto mayor, en Cuba. Lo abordado permite plantear el problema científico: ¿Cómo favorecer la formación gerontogeriatría en estudiantes de la carrera de Medicina ante el envejecimiento demográfico?, y como objetivo desarrollar una metodología para la formación gerontogeriatría en estudiantes de la carrera de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño metodológico

Se realizó una investigación educativa en el campo de la educación médica superior sobre el desempeño profesional en la atención médica integral al adulto mayor en estudiantes de la carrera de Medicina en la Atención Primaria de Salud (APS) pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba, durante los años 2022 a 2023. En todos los casos se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.

Se realizó un diagnóstico, a través de la observación de las formas organizativas de la actividad docente, consulta y visita de terreno domiciliaria en la APS, se revisaron los planes de estudios "D" y "E" vigentes para la carrera. Se entrevistaron a estudiantes de quinto año en proceso de formación en el municipio Holguín.

La investigación educativa, se basó en el método dialéctico materialista con un enfoque mixto, en el que se emplearon métodos teóricos y empíricos. De nivel teórico: análisis síntesis, inducción deducción, enfoque sistémico estructural e histórico lógico. De nivel empírico: observación científica participante, análisis documental y entrevista.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación gerontogerítrica en la carrera de Medicina

El actual escenario demográfico envejecido con implicaciones al sanitario obliga a prestar especial atención a la formación gerontogerítrica en estudiantes de la carrera de Medicina, con profundo dominio no solo del proceso salud-enfermedad, sino como conocedores de sus expectativas y de las potencialidades acumuladas por años de trabajo y estudios que aún pueden ofrecer para el desarrollo de la sociedad.

Entre las categorías que singularizan el carácter científico de la pedagogía se encuentran la educación, la instrucción, la enseñanza, el aprendizaje, la formación y el desarrollo. Álvarez de Zayas (1999) describe la formación como un proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador.

Mientras, que por formación profesional se entiende aquel proceso que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en instituciones educativas y entidades laborales en estrecha

vinculación; en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socioprofesional entre los sujetos implicados (estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad), que tiene como finalidad lograr el crecimiento profesional del trabajador en formación inicial (Alonso, *et al.*, 2022).

Así mismo, el MES considera que la formación de profesionales de nivel superior es un proceso consciente sobre bases científicas que se desarrolla en las instituciones de educación superior, se concreta en una sólida formación científico técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos (MES, 2022).

De ahí que, se define operacionalmente a la formación gerontogeriátrica del estudiante de la carrera de Medicina como el proceso y resultado de apropiación y aplicación de conocimientos, habilidades y valores requeridos para resolver problemas de salud enfermedad del adulto mayor, basados en la integración de la Gerontología y la Geriátrica, que ocurre mediante la combinación de tareas en el consultorio médico de la familia y la visita de terreno domiciliaria al adulto mayor y la investigación, en una comunicación e interacción entre los agentes (estudiante, profesor, tutor, adulto mayor y familia) y las agencias (universidad, instituciones de salud primarias y secundarias y sociales, Casas de Abuelos y Hogares de Ancianos) implicados, el cual se expresa en su desempeño profesional (Baster Moro, 2023a, diapositiva 13).

Insuficiencias prácticas fueron identificadas en los estudiantes de la carrera de Medicina, al realizar un diagnóstico a profundidad mediante la observación de la educación en el trabajo, entrevistas a los estudiantes de quinto año de la carrera, y la revisión de los planes de estudio "D" y "E" vigentes, entre ellas estuvieron:

- Desvinculación básica clínica en el análisis del envejecimiento individual al asumir el proceso salud enfermedad.
- Baja adecuación de las actividades de promoción y prevención de salud en el adulto mayor.
- Limitada consideración del diagnóstico clínico bajo la concepción de evaluación geriátrica integral.
- Inadecuado ajuste del tratamiento farmacológico, según el cálculo de las dosis geriátricas.
- Insuficiente integración del rol familiar en el cuidado al adulto mayor y las opciones de funcionamiento comunitario, al proceso de atención médica integral.

Esto corrobora que existe una contradicción entre la necesidad de lograr un proceso de atención médica integral al adulto mayor en la APS y las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Medicina en su desempeño profesional, para satisfacer esas exigencias. Esta contradicción (efecto distorsionado) que se expresa en el problema, desde el punto de vista empírico, se considera por las siguientes causas:

- Insuficiencias en los objetivos y contenidos sobre los problemas de salud, que contempla la disciplina Medicina General para la formación del estudiante, y asociados a la gerontogeriatría.
- Insuficiencias en el tratamiento a la formación gerontogeriatrica en estudiantes de Medicina en la APS durante las actividades de consulta y visitas de terreno domiciliarias.
- Las actividades de educación en el trabajo que orienta la disciplina Medicina General asociadas a la atención al adulto mayor en la APS, se reducen solo a entrevistarlos e indagar sobre su estilo de vida.
- Es insuficiente el desarrollo de acciones formativas en los estudiantes que le permitan apropiarse de contenidos gerontogeriatricos y aplicarlos de manera integral, flexible, innovadora y contextualizada durante el proceso de atención médica integral al adulto mayor en la APS.

La metodología como resultado científico

Entre los resultados científicos del proceso de investigación en Ciencias de la Educación están, los modelos, los sistemas, las concepciones, la estructura, la sistematización y la metodología, fundamentalmente. En los resultados científicos se conjuga lo teórico y lo práctico, se sistematizan postulados teóricos asumidos de las Ciencias de la Educación acorde al objeto y campo de acción, de manera que se revelen rasgos novedosos que permitan lograr transformaciones significativas en función de resolver el problema.

El acto de producir un resultado científico (ya sea como contribución a la teoría o aporte práctico) es un proceso de creación individual por parte del investigador en el plano de un aprendizaje en lo teórico y de sus vivencias personales y profesionales, ello debe ser contrastado de forma constante con la práctica acorde a sus límites de aplicabilidad.

Sobre la metodología como resultado científico destacan los estudios de los autores Alonso *et al.* (2019); Colunga (2022); López (2021); Travieso (2017); Velázquez *et al.* (2023). Se interpreta, a partir de lo sistematizado por Alonso *et al.* (2019) que la metodología es un conjunto de acciones interrelacionadas entre sí en fases y/o etapas, direccionadas desde lo teórico por un método o

conjunto de ellos y fundamentadas mediante una concepción, principios, sistema de categorías, leyes, relaciones, regularidades y/o premisas asociadas al objeto y campo de la investigación, así como al objetivo que en ella se persigue.

Para este investigador, la metodología reúne como características:

- Resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- Responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica educacional.
- Se sustenta en un cuerpo teórico (concepciones, leyes, modelos, principios, sistema categorial, premisas, relaciones, regularidades).
- Proceso lógico conformado por etapas, eslabones, o fases condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto.
- Cada etapa se deriva de un sistema de procedimientos de un método o conjunto de ellos.
- Carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico.

En la metodología, se pueden integrar dos componentes esenciales:

- Teórico-cognitivo: expresa las concepciones, leyes, principios, premisas, modelos, sistema categorial y métodos o conjunto de ellos que fundamentan y direccionan la instrumentación de la metodología.
- Instrumental: expresa las acciones interrelacionadas entre sí, a realizar por etapas y/o fases que permiten llevar a la práctica a las concepciones, leyes, principios, premisas, modelos, sistema categorial y métodos o conjunto de ellos, establecidos en su componente teórico-cognitivo.

Metodología para la formación gerontogerítrica en estudiantes de la carrera de Medicina

Los criterios asumidos se consideran para la metodología que se aporta en la presente investigación, porque ofrecen orientación y direccionalidad para su elaboración. En la investigación, se siguen las consideraciones de Alonso et al. (2019) para elaborar la metodología, donde en su componente instrumental:

Se establecen nuevas acciones direccionadas por las operaciones (procedimientos) del nuevo método o procedimiento construido por el investigador (componente teórico) o se instrumentan mediante las acciones, a un modelo, concepción, principio, premisas, categorías, leyes, entre otras.

Para conformar el componente instrumental, se construyó el nuevo método formativo gerontogeriátrico que expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para desarrollar en el estudiante de la carrera de Medicina esta formación, a partir de la integración de la docencia médica con las actividades de consulta y visita de terreno domiciliaria al adulto mayor para mejorar la calidad de vida en estas edades, desde la actividad sanitaria en el nivel de APS.

A continuación, se explican los rasgos y funciones que tiene este método que lo diferencian de otros métodos de enseñanza, dirigidos a la formación de estudiantes de Medicina:

- Reconoce la necesidad de desarrollar una formación gerontogeriátrica en el estudiante de la carrera de Medicina desde un enfoque integral, expresa la integración de saberes del campo de la Gerontología y Geriátrica en la solución de problemas de salud del adulto mayor.
- Sistematiza una regularidad del método clínico, epidemiológico e investigativo-método de enseñanza y aprendizaje.
- El aspecto externo de este método se aprecia en las relaciones de interacción socioprofesional que adopta el proceso de formación gerontogeriátrica entre el profesor, el tutor, el estudiante y el adulto mayor, a partir de integrar la lógica formativa que se desarrolla en el estudiante por medio de los objetivos y contenidos que se le aportan a la DPI Medicina General, a la lógica de actuación profesional en el proceso de atención al adulto mayor que se lleva a cabo en la APS como síntesis de la integración de la teoría con la práctica médica.
- El aspecto interno de este método revela la singularidad en el sistema de procedimientos que a diferencia de otros métodos, favorece la integración entre los procesos sustantivos de la docencia médica que recibe el estudiante, la vinculación a las acciones de salud en específico durante las actividades de consulta y visita de terreno domiciliaria al adulto mayor para mejorar la calidad de vida en estas edades desde la actividad sanitaria y el desarrollo de la investigación en la solución de problemas de salud del adulto mayor, aspecto que le permite al estudiante interiorizar y aplicar de manera articulada, integrada, contextualizada y con el uso del método científico, los saberes gerontogeriátricos que aprende, asociados a los objetivos y contenidos que se aportan en la solución de problemas de salud en la atención médica integral al adulto mayor.
- Reconoce la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador como condición básica esencial de la formación gerontogeriátrica del estudiante de la carrera de Medicina.

Las acciones que propone la Metodología para la formación gerontogeriatrica en estudiantes de la carrera de Medicina son las siguientes:

Fase 1. Diseño de actividades de atención médica integral al adulto mayor en la APS.

Acciones a realizar por el estudiante bajo la mediación del tutor:

- 1.1. Identificar problemas de salud del adulto mayor en la familia y la comunidad.
- 1.2. Caracterizar el contenido de gerontogeriatrica que debe ser objeto de apropiación, por parte del estudiante durante la APS.
- 1.3. Diseñar actividades formativas, para la atención integral al adulto mayor desde la consulta del médico de la familia.
- 1.4. Diseñar actividades formativas, para la atención integral al adulto mayor desde la visita de terreno domiciliaria.

Fase 2. Implementación de las actividades formativas durante la educación en el trabajo. En esta fase se realizan las siguientes acciones:

- 2.1. Aplicar las bases teóricas durante la promoción de salud y prevención de enfermedades del adulto mayor.
- 2.2. Aplicar el método clínico, epidemiológico e investigativo, durante la atención al adulto mayor, desde la consulta del médico de la familia.
- 2.3. Aplicar el método clínico, epidemiológico e investigativo, durante la atención al adulto mayor, desde la visita de terreno domiciliaria.
- 2.4. Generar mediante el método científico alternativas atencionales innovadoras de solución a problemas de salud del adulto mayor en la APS, se incluyen otros no predeterminados durante su aplicación en la educación en el trabajo.
- 2.5. Introducir las alternativas atencionales innovadoras de solución a problemas de salud del adulto mayor en la APS.
- 2.6. Utilizar las TIC que promuevan el carácter interactivo de la apropiación de contenidos de la gerontogeriatrica, mediante el uso de foros de discusión, aulas virtuales, entornos virtuales de aprendizaje, videoconferencias, chats, entre otros.

Fase 3. Evaluar la formación gerontogerátrica en estudiantes de la carrera de Medicina.

Para ello se realizan las siguientes acciones:

- 3.1. Elaborar registros de experiencias, con significados y sentidos.
- 3.2. Exponer al profesor y el resto de los estudiantes, las experiencias con significados y sentidos vivenciadas durante la educación en el trabajo.
- 3.3. Valorar el estado de la formación gerontogerátrica, conjuntamente con el profesor y el tutor de la APS.
- 3.4. Socializar los resultados de la formación gerontogerátrica, mediante la coevaluación y la heteroevaluación.
- 3.5. Registrar el estado de la formación gerontogerátrica que alcanza el estudiante de Medicina.

La metodología que se aportó en la investigación diseñó las acciones para la formación gerontogerátrica, direccionadas por el método formativo gerontogerátrico para la disciplina Medicina General de la carrera de Medicina, método que tomó en consideración la integración de la docencia médica con tareas de consulta y visita al terreno domiciliario y al adulto mayor, para mejorar la calidad de vida en estas edades, desde la actividad sanitaria en el nivel de APS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor. (2016). La iniciativa de la Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor. <https://docplayer.es/4631640-La-iniciativa-de-la-academia-latinoamericana-demedicina-del-adulto-mayor.html>
- Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabeza, M. A. y Ronquillo Triviño, L. E. (2022). Enseñanza aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes. Editorial Libro Mundo. <https://editoriallibromundo.wordpress.com/editorial-libromundo/colecciones/educacion-contemporanea/ensenanza-aprendizajeprofesional-para-formar-trabajadores-competentes/>
- Alonso Betancourt, L. A., Leyva Figueredo P. A., y Mendoza Tauler L. L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntia Brava*, 11(Especial2), 231-247. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915>
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. <https://isbn.cloud/9789591306814/didactica-la-escuela-en-la-vida/>

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). Constitución de la República de Cuba.

<http://www.parlamentocubano.gob.cu/wp-content/uploads/Nueva-Constituci%C3%B3n-240-KB-1.pdf>

Baster Moro, J. C. (2023a). Categoría formación gerontogeriátrica en estudiantes de la carrera de Medicina [ponencia]. Universidad Virtual de Salud de Cuba. Semana Educación Abierta, La Habana, Cuba.

https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/229785/mod_data/content/20618/Categoria_FORMACION-GERONTOGERIATRICA_estudiantes_carrera-Medicina.pptx

Castro Ruz, F. (1982, 16 de abril). Clausura del Claustro Nacional de Ciencias Médicas.

<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1983/esp/f160483e.html>

Cintra Cala, D., y Fernández Seco, A. E. (2022). El envejecimiento saludable como una oportunidad para el desarrollo. En A. E. Fernández Seco y D. Cintra Cala (cord.), Envejecimiento saludable en Cuba (pp.139-151). Editorial Ciencias Médicas.

<http://www.bvscuba.sld.cu/libro/envejecimiento-saludable-en-cuba/>

Colunga Santos, S. (2022). Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. *Humanidades Médicas*, 22(2), 207-232.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000200207&lng=es&lng=es

Gaceta Oficial. (2022). Ley 156/2022 "Código de las Familias".

<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-87-ordinaria-de-2022>

López Falcón, A., y Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>

Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución No. 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-129-ordinaria-de-2022>

Ministerio de Salud Pública. (2021, 28 de enero). El Programa Nacional de Atención Integral al Adulto Mayor en Cuba apuesta por vejez activa y saludable. <https://salud.msp.gob.cu/el->

[programa-nacional-de-atencion-integral-al-adultomayor-en-cuba-apuesta-por-vejez-activa-y-saludable/3](#)

Ministerio de Salud Pública. Infomed. (2022b) Especialidades médicas. Gerontología y Geriatria. <https://especialidades.sld.cu/gerontogeriatría>

Oficina Nacional de Estadísticas e Información. (2022a). El Envejecimiento de la Población. Cuba y sus territorios 2021. <http://www.onei.gob.cu/node/13821>

Oficina Nacional de Estadísticas e Información. (2022b). Anuario demográfico de Cuba 2021. <http://www.onei.gob.cu/node/16425>

Organización de Naciones Unidas. (2015). Objetivo 3, salud y bienestar. Objetivos de desarrollo del milenio. Agenda 2030. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de Naciones Unidas. (2021). Día internacional de las personas de edad. <https://www.un.org/es/observances/older-persons-day>

Organización de Naciones Unidas. (2023). World Social Report 2023. Leaving No One Behing In An Ageing World. <http://www.un.org/es/development/desa/dspd/worldsocial-report/2023-2.html>

Organización Mundial de la Salud. (2022, 1 de octubre). Envejecimiento y salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>

Partido Comunista de Cuba. (2021). Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la Revolución. <https://www.granma.cu/file/pdf/especiales/Conceptualizaci%C3%B3n%20y%20Lineamientos%20actualizados.pdf>

Salas Perea, R. S., y Salas Mainegra, A. (2017). Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas (pp. 41-42). Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvs.sld.cu/libro/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teóricasy-metodologicas/>

Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG). (2006). Tratado de Geriátría para residentes. International Marketing & Communication, S.A.
<https://www.segg.es/tratadogeriatria/main.html>

Tamayo León, R. (2023). Envejecer con más salud es posible, y Cuba hace para ello. Granma.
<https://www.granma.cu/cuba/2023-02-22/envejecer-con-massalud-es-posible-y-cuba-hace-para-ello-22-02-2023-01-02-30>

Travieso Ramos, N. (2017). Los resultados científicos en las investigaciones biomédicas: un desafío pendiente. MEDISAN, 21(5). <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1199>

Velázquez Zúñiga, G., Alonso Betancourt, L., Leyva Figueredo, P., Velázquez González, V., y González Morales, R. (2023). Metodología para la formación de la competencia prevención de la salud en estudiantes de medicina. Educación Médica Superior, 37(2).
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3762/1507>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Todos los autores revisaron la redacción del manuscrito y aprueban la versión finalmente remitida.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional