
Presentado en el XI Taller Internacional "La transformación digital y las tecnologías de avanzada en la Educación Superior"

Artículo de revisión

La inteligencia artificial: un instrumento pedagógico y didáctico novedoso en la filial universitaria municipal Baraguá

The artificial intelligence: a novel pedagogic and didactic instrument in the municipal university branch Baraguá

Gelsy Alfonso Rodríguez¹  0000-0003-0498-9752  gelsy@unica.cu

Juan Carlos Rodríguez González¹  0000-0001-6233-2412  juancrg@unica.cu

Yovany Cruz Pérez¹  0000-0003-3912-6981  yovany@unica.cu

¹ Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez". Filial Universitaria Municipal Baraguá. Ciego de Ávila, Cuba.

Recibido: 25/01/2026

Aceptado: 11/03/2026

RESUMEN

En el presente trabajo, se hizo una propuesta para la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior, a partir del análisis de documentos como artículos científicos y revisión de páginas web de instituciones con reconocimiento mundial, para actualizar este novedoso tema y su alto impacto en la sociedad. Se demandó, por tanto, una formación multidisciplinar de docentes y estudiantes, con el uso de las nuevas tecnologías en el trabajo, el estudio y los contextos generales, para dar respuesta a las necesidades sociales de manera rápida y eficaz. Como resultados, se valoraron las ventajas, condiciones éticas y formas de implementar sugeridas, según la experiencia de los autores y la argumentación bibliográfica recopilada; se propusieron acciones para los profesores, desde la revisión de los documentos hasta la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicables a cualquier asignatura. Se consideró que la propuesta constituyó un punto de partida para los investigadores del área de ciencias pedagógicas.

Palabras clave: acciones didácticas; educación superior; inteligencia artificial.

ABSTRACT

The present work makes a proposal for the implementation of artificial intelligence in higher education, starting from the analysis of documents like scientific articles and revision of web pages of institutions with world recognition to be upgraded in this novel topic, also, of its high impact in society. It is demanded not only a multidisciplinary formation of our students and professors, but also assuming the new technologies that are using at work, study and in general contexts to give answer to the necessities in a quick and effective way. The advantages are valued, ethical conditions and the way to implement suggested according to the experience of the authors and gathered bibliographical argument. Actions are proposed to be carried out by professors; these include from the revision of the documents to the evaluation in the teaching-learning process. These actions are applicable to any subject. This proposal can constitute a starting point for the investigators of the area of pedagogic sciences in similar topics' work.

Keywords: didactic actions; high education; artificial intelligence.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) tiene un fuerte potencial para acelerar el proceso de consecución de los objetivos globales de la educación, mediante la reducción de las dificultades del acceso al aprendizaje, la automatización de los procesos de gestión y la optimización de los métodos que permiten mejorar los resultados (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019). El Ministerio de Educación Superior de Cuba orienta para cumplir con este encargo la "introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en todas las esferas de la sociedad y a las concepciones predominantes de su gestión" (MES, 2022, p. 2).

Es válido señalar, que a los docentes les corresponde "hacer cumplir las políticas del sistema de educación en la preparación de las nuevas generaciones para que cumplan con el encargo social para el cual se forman" (Velázquez et al., 2022, p. 191). Ello, en un contexto donde aumentan las aplicaciones que usan IA, como por ejemplo los generadores de texto, imágenes, presentaciones o videos, a partir de prompts como herramientas de uso común para los estudiantes al hacer tareas, y con las que algunos profesores aún no están familiarizados; por lo que la intención de este trabajo

fue investigar sobre los elementos y características que el docente necesita para aumentar su comprensión de cómo se está instalando en los procesos educativos la IA.

Uno de los desafíos más importantes en la educación es abordar la diversidad de sus estudiantes con particularidades en sus habilidades y diferentes estilos de aprendizaje. Con la IA, las instituciones de educación superior pueden utilizar análisis de datos avanzados para evaluar el rendimiento de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ofrecer intervenciones personalizadas, esto permite el avance a su propio ritmo y brinda una experiencia motivadora y enriquecedora (Southworth, et al., 2023).

En la era actual de la tecnología en constante evolución, la IA se ha posicionado como una herramienta poderosa en diversos campos, y la educación no es una excepción. En particular, en la universidad se deben aprovechar cada vez más sus beneficios para transformar el proceso de aprendizaje y mejorar su calidad. A partir de su salida el 30 de noviembre de 2022, ChatGPT versión 3, se convirtió en la aplicación más demandada de los últimos años, donde se incluyen temas académicos y de investigación científica. Su popularidad se incrementa ahora con la versión 4 difundida el 14 de marzo de 2023, con potencialidades muchísimo más eficaces y eficientes que su predecesor.

Ante tal empuje de esta tecnología, la actualización del desempeño de los docentes de la Filial Municipal Baraguá no se debe hacer esperar, se hace necesario preparar a todos los docentes, a través de acciones, para su adecuado manejo como instrumento tecnológico novedoso y útil. Precisamente, el objetivo del trabajo fue fundamentar una propuesta de acciones de preparación de los docentes en el uso de la IA en la Filial Universitaria Municipal Baraguá.

DESARROLLO

La IA es "la simulación de procesos de inteligencia humana por parte de máquinas, especialmente sistemas informáticos" (Borbor et al., 2024, p. 5). Mientras que para Val (2023, p. 25) es la "capacidad de las máquinas y sistemas informáticos para realizar tareas que, hasta hace poco, solo podían ser realizadas por seres humanos, como el razonamiento, el aprendizaje, la toma de decisiones y la comprensión del lenguaje natural".

A partir de lo anterior, se define la IA como un campo de la informática que se concentra en la creación de sistemas que puedan realizar tareas que son propias de la inteligencia humana, como el aprendizaje, la toma de decisiones y la comprensión del lenguaje natural. El aprendizaje automático

y el procesamiento del lenguaje natural permiten a las máquinas adaptarse a nuevas situaciones, lo que da como resultado operaciones más eficientes tanto en entornos personales como profesionales (Velázquez, 2025).

La mención de la IA, puede relacionarse con la idea de una supercomputadora, con inmensas capacidades de procesamiento, incluido el comportamiento adaptativo, con la inclusión de sensores, que le permiten tener capacidades cognitivas y funcionales similares a las humanas que mejoran la interacción de las supercomputadoras con los seres humanos (Rouhiainen, 2018).

Según refieren Moreira, Álvarez y Encarnación (2023) es importante tener claro que el cambio no solo es tecnológico, sino también didáctico, pues no se trata de dar la misma clase magistral mediante una videoconferencia; se debe planificar el diseño de actividades, contenidos, recursos, evaluaciones y tiempo para cada curso y carrera con el uso de herramientas de IA, desde los objetivos y perfil del egresado que se desea alcanzar.

Al decir de Troncoso et al. (2023) la IA fomenta potencialmente un mejor acceso al aprendizaje al eliminar las barreras, automatizar las funciones administrativas y de gestión en las instituciones académicas y optimizar instrucciones, así como fomentar decisiones e iniciativas empíricas o basadas en evidencias. Como plataforma virtual puede crear un mejor entorno profesional para docentes y estudiantes y como herramienta de evaluación, se puede utilizar en exámenes y calificaciones. Además, ayuda a los estudiantes a navegar, a través de diferentes rutas de contenido y personalizar el aprendizaje de acuerdo con sus fortalezas y debilidades.

Asimismo, se ha aplicado en el desarrollo curricular y la personalización del contenido, la enseñanza y los métodos pedagógicos, la evaluación y los intercambios de comunicación entre profesores y estudiantes. La literatura consultada devela la existencia de diferentes plataformas y aplicaciones de IA, como entornos de aprendizaje interactivo, utilizado para gestionar el rendimiento académico y proporcionar comentarios e intercambios. Ejemplo de ellos son los sistemas de tutoría inteligente (Troncoso, et al., 2023).

Los docentes pueden emplear la IA en la educación para diseñar programas de estudio. Para ello, se utilizan software de IA que busque a través de Internet aquellos contenidos que, relacionados con una determinada temática en particular, tienen una mayor relevancia. Se pueden elaborar cursos de manera automática, lo que facilita la labor del profesor quien corrige la información, actualiza fechas, cambia encabezados y verifica que lo demás esté correcto. Por otro lado, estos algoritmos también pueden crear preguntas y ejercicios acerca de los contenidos que se recopilen (Jalón, et al., 2022)

De acuerdo a lo expresado por Salmerón (2023), la tutoría virtual se puede dar en dos modalidades o en su combinación, como es la conexión sincrónica tiempo real. Un tutor direccionado por el docente de la asignatura, previo al inicio del curso, establece las posibles dudas y aclaraciones que este tutor debe estar listo para responder en un horario predeterminado, en un tiempo menor a 48 horas. Tanto las consultas como las respuestas se supervisan por el docente y, de ser necesario, emite observaciones durante las clases cuando considere necesario reforzar un tema. Para esto se pueden usar medios como chats, videoconferencias o llamadas de voz con un docente real contratado con esas funciones.

El aprendizaje en línea o el uso de plataformas de aprendizaje basadas en la web significan que los materiales son accesibles desde cualquier parte del mundo, y el aprovechamiento de otros aspectos de la IA, como las herramientas de traducción de idiomas, hace posible que los estudiantes aprendan mejor. Existen disímiles aplicaciones, softwares educativos y otras herramientas utilizadas para el intercambio hombre-máquina.

Muy destacado el criterio de Lo (2023), al plantear que, de manera asincrónica, se establecen recursos y tiempos que puede usar el estudiante cuando no pudo alcanzar una clase o necesita aclaración de algún tema, pero no lo pudo hacer en tiempo real. La diferencia está en que la respuesta ya no es ni presencial ni al mismo tiempo que está conectado el docente por alguna vía digital. Así mismo, de acuerdo a la experiencia del docente y tutor, se pueden establecer preguntas, ejercicios o resolución de los casos que más comúnmente son consultados, y proporcionar las respuestas en algún bloque de la plataforma. Además, en este mismo sentido se usan chatbots para contestar preguntas específicas directamente, tal como lo hacen desde ahora con ChatGPT de OpenAI.

Esto permite a los profesores y a los docentes en formación acceder a contenido educativo de alta calidad y personalizado; diseñar clases con metodologías activas que incluyen diversas posibilidades, como plantear proyectos grupales con la ayuda de la herramienta; generar diálogos o situaciones simuladas entre el estudiante y un experto; representar situaciones de la vida real; y organizar foros de discusión para fortalecer el pensamiento crítico, entre otros (López et al., 2023).

Es preciso puntualizar lo expresado por Díaz (2021), al decir que el aprendizaje automático, el análisis de aprendizaje y la minería de datos son tecnologías estrechamente relacionadas para la educación. En la actualidad, dos comunidades han evolucionado en base al análisis de aprendizaje y minería de datos educativos, se superponen en objetivos y técnicas y se benefician de una variedad de disciplinas, incluido el aprendizaje automático, la minería y el modelado de datos, y la psicometría de las estadísticas.

Es importante lo expresado por Aparicio (2023), al decir que la IA ha comenzado a desempeñar un papel relevante en la personalización del aprendizaje, al adaptarse los materiales y las actividades educativas a las necesidades de cada estudiante, ello mejora la eficiencia y la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Núñez (1999) en la ciencia y la tecnología como procesos sociales, la educación científica no debe olvidar la producción de conocimientos, "lo que solo puede lograrse estableciendo un conjunto de relaciones sociales intracientíficas" (p. 23).

Muy importante lo referido por Ocaña et al. (2019), cuando expresa que el impacto futuro al que apunta la IA no solo está relacionado con lo didáctico y académico, sino también con la gestión de la atención, el control y seguimiento de la intención de continuidad, rendimiento y deserción de los estudiantes y las razones que los lleven a la toma de decisiones, muchas veces aparentemente repentina, pero que desde el análisis despliega una complejidad construida en el tiempo que no puede ser resuelta por falta de apoyo o recursos desde el personal académico o institucional, lo que se suma a los factores individuales del estudiante.

Para Troncoso et al. (2023) la IA fomenta un mejor acceso al aprendizaje al eliminar las barreras al aprendizaje, automatizar las funciones administrativas y de gestión en las instituciones académicas y optimizar instrucciones, así como fomentar decisiones e iniciativas empíricas o basadas en evidencia. Como plataforma virtual, puede crear un mejor entorno profesional y herramienta de evaluación, se puede utilizar en exámenes y calificaciones y liberar el tiempo del profesor. Además, ayuda a los estudiantes a navegar, a través de diferentes rutas de contenido y personalizar el aprendizaje de acuerdo con sus fortalezas y debilidades.

Según lo planteado por Ruiz (2023) ChatGPT ofrece a los estudiantes la posibilidad de efectuar interacciones a través del chatbot, lo que posibilita el acceso a una retroalimentación instantánea y el esclarecimiento de dudas. Para González (2023) un docente que tenga la competencia digital para realizar estas acciones tiene un buen punto de partida para realizar tareas más complejas correspondientes a los otros niveles del uso de la IA, como la tutoría inteligente, a partir del "modelado de estrategias docentes y uso de agentes virtuales inteligentes para proporcionar retroalimentación y apoyo a los estudiantes" (p. 53).

A partir de lo anterior, se identificó la necesidad de indagar acerca de cómo ChatGPT puede ser considerado como una herramienta pedagógica y didáctica para profesores en formación, de tal manera que aprovechen su empleo beneficioso, tanto para la planificación de las clases como para su ejecución y los procesos de evaluación (Sánchez, et al., 2024). En tal sentido, se busca describir

las percepciones de docentes en formación acerca del uso de ChatGPT en el aula, para diseñar y evaluar una estrategia didáctica como recurso pedagógico.

La UNESCO menciona algunos peligros éticos que traería el uso de ChatGPT, para la educación superior, programa que se ha vuelto ícono de lo que es la IA hoy en día:

- Integridad académica, pues se aumenta el riesgo de realizar tareas, exámenes y trabajos escritos, con aplicaciones de IA que puedan detectar IA.
- Falta de regulación, lo que produce se pueda usar con fines perjudiciales para la sociedad, por la falta de control.
- Protección de datos, debido a la falta de una base legal que no regule el uso y acceso a cualquier información personal del usuario.
- Sesgo cognitivo, pues no se rige por principios éticos, no distingue lo correcto y lo incorrecto, lo verdadero y lo falso; recoge información de Internet y la procesa con arrastre de cualquier sesgo cognitivo de los datos.
- Género y diversidad, la falta de participación femenina en el desarrollo de la IA, y su poder para producir y difundir contenidos, discrimina o refuerza estereotipos de género y de otro tipo.
- Accesibilidad, por la limitada disponibilidad en algunos países debido a sus leyes y los problemas de acceso y equidad del internet.

Se considera importante destacar que la IA en la educación debe utilizarse como una herramienta complementaria y no reemplazar la interacción humana, los docentes siguen desempeñando un papel fundamental en el proceso educativo al proporcionar apoyo emocional, motivación y orientación a los estudiantes, donde la IA puede ser un valioso recurso para mejorar la eficiencia y la calidad de la educación, pero es crucial encontrar un equilibrio adecuado entre la tecnología y la interacción humana.

Es válido señalar lo expresado por Machicao (2023), acerca de que la transformación radical que ya están experimentando todas las especialidades que se incrementa y obliga a redefinir radicalmente el paradigma educativo. La formación de profesionales ya no se limita a la memorización de estándares y reglas establecidas, sino a realizar contribuciones dinámicas y complejas a la sociedad, con un énfasis particular en el desarrollo de habilidades específicas inspiradas por el modelamiento y la experimentación, desde el contacto directo con la realidad o a través de simulaciones.

Propuesta de acciones para la preparación de los docentes en el uso de la inteligencia artificial en la Filial Universitaria Municipal Baraguá

La Filial Universitaria Municipal Baraguá, como salida a los procesos de posgrado, pregrado, ciencia, tecnología e innovación y extensión universitaria, tiene concebida la preparación de los docentes en función del uso eficiente de las tecnologías. Se incluye en la estrategia de preparación de las carreras como tema de prioridad, y una de las problemáticas a resolver. Se realizó un diagnóstico con técnicas de recogida y análisis de información como el cuestionario y la entrevista. Los resultados mostraron insuficiencias en la utilización de la IA en los diferentes procesos y falta de habilidades de los docentes en el manejo de este importante instrumento tecnológico, por lo que se hizo necesario proponer acciones para contribuir a su perfeccionamiento.

Se asumió el criterio expuesto por Velázquez (2024), al plantear que por la complejidad que encierra el tema, no se debe pretender que los docentes de la noche a la mañana se vuelvan expertos en el uso de estas herramientas, y considera que existen tres niveles en el uso de la IA en la enseñanza:

1. Diseño de materiales didácticos digitales y recursos multimedia para la clase encuentro.
2. Elaboración de materiales didácticos digitales para cursos semipresenciales.
3. Montaje de cursos totalmente online con herramientas de IA.

Las acciones diseñadas en su mayoría estuvieron dirigidas a preparar a los docentes en el uso de ChatGPT, se tuvo presente que ChatGPT como un modelo de lenguaje generativo, crea una amplia gama de materiales educativos como textos, ejercicios, preguntas y respuestas, e incluso recursos multimedia (Vilchis, 2023). Vale resaltar lo expresado por López et al. (2023) sobre la ventaja que ofrece para consultar contenido educativo de alta calidad y personalizado, diseñar clases con metodologías activas que incluyan diversas posibilidades, plantear proyectos que generen diálogos o situaciones simuladas entre el estudiante y un experto, representar situaciones de la vida real y foros de discusión para fortalecer el pensamiento crítico, entre otros.

Acciones para la preparación de los docentes, con el uso de la IA:

1. Reunión metodológica con el tema: Trabajo con los documentos rectores del PEA. Existen herramientas como Gemini AI (<https://aistudio.google.com>) que aceptan gran cantidad de instrucciones y archivos en diferentes formatos como documentos, pdf o imágenes; estos pueden ser resoluciones, programas, libros, tesis, entre otros, de los cuales se pueden solicitar resúmenes, referencias, formas de hacer y recomendaciones metodológicas para

trabajar el contenido. Además, para la evaluación didáctica existen plataformas online como <https://www.zerogpt.com> que permiten identificar si un texto ha sido generado por una IA, y otras que permiten humanizar un texto creado por IA.

2. Taller con el tema: Planificación o planeación didáctica. Con una guía metodológica acorde con la estructura de la clase a planificar, el tema, el nivel educativo, la profundidad teórica y el tiempo de duración se puede solicitar a ChatGPT, Microsoft Copilot o Perplexity la planificación de una clase, sistema de clases, tratamiento metodológico y exámenes.
3. Taller con el tema: Creación de ejercicios. Se puede solicitar la creación de ejercicios similares a un ejemplo dado, que pueden estar resueltos o no y presentar diferentes niveles de profundidad o integración con otros contenidos.
4. Taller con el tema: Creación de materiales multimedia. Existen instrumentos como Leonardo IA que pueden diseñar imágenes o videos, a partir de una orientación, y animar imágenes.
5. Taller con el tema: ChatGPT como un modelo de lenguaje generativo. Puede ser utilizado para crear una amplia gama de materiales educativos como textos, ejercicios, preguntas y respuestas, e incluso recursos multimedia.
6. Clase metodológica instructiva con el tema: ChatGPT recurso pedagógico y didáctico, en la carrera de Preescolar.
7. Clase metodológica demostrativa con el tema: ChatGPT recurso pedagógico y didáctico, en la carrera de Maestro Primario.
8. Taller sobre el impacto del uso de la IA, en la educación universitaria.
9. Taller sobre el impacto del uso de ChatGPT como recurso pedagógico y didáctico.
10. Evento de cierre: Principales transformaciones alcanzadas en el uso de la IA, en la Filial Universitaria Municipal Baraguá.

La integración de la IA en la educación universitaria está transformando la manera en que los docentes abordan la enseñanza y el aprendizaje. Aproximadamente, la mitad de los docentes encuestados, después de aplicar las acciones, refirieron la utilización las tecnologías de IA en su práctica docente, lo que indicó una adopción aún no generalizada. Sin embargo, reconocieron que ofreció beneficios significativos, como la capacidad de proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada a los estudiantes, así como la optimización de tareas administrativas, ello liberó tiempo para otras actividades pedagógicas.

La tecnología es la mejor aliada para aportar valor a las instituciones educativas y captar el interés de sus estudiantes; mejorar las estrategias y acciones de marketing educativo, desde el análisis de preferencias, oportunidades, necesidades y posibilidades en un mercado cada vez más competitivo.

Los gestores del marketing educativo de la institución pueden ajustar sus campañas de atracción con base en perfiles de comportamiento de estudiantes actuales y potenciales (Salmerón et al., 2023).

Principales logros:

- Los docentes proporcionaron conocimientos a sus estudiantes sobre el uso de la IA, al brindar atención individualizada y fortalecer el aprendizaje autónomo.
- Los estudiantes obtuvieron un aprendizaje más efectivo y motivador.
- Los estudiantes contaron con recursos educativos adaptados a su forma de asimilar la información.
- Se ofrecieron diversas clases de materiales audiovisuales que facilitaron la interiorización del conocimiento, en función de los diferentes sistemas de representación en todas las asignaturas.

En tal sentido, se requieren más estudios orientados a indagar en las posibilidades didácticas y pedagógicas de esta herramienta.

CONCLUSIONES

La preparación de los docentes en la utilización de la IA como instrumento tecnológico y pedagógico en todos los procesos de la Filial Universitaria Municipal Baraguá, se consideró una necesidad al ofrecer beneficios significativos como la capacidad de proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada a los estudiantes, así como la optimización de tareas administrativas, ello liberó tiempo para otras actividades pedagógicas.

Las acciones de preparación a las docentes propuestas permitieron elevar sus potencialidades, y actualizarlos en la utilización de herramientas de IA como instrumento tecnológico y pedagógico, para hacer frente a los nuevos desafíos en la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa: RIPIE*, 3(1 2), 217-229.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9624350>

- González González, C. S. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación: Transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Qurrriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, (36), 50-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9033695>
- Jalón Arias, E. J., Molina Chalacan, L. J., & Culque Toapanta, W. V. (2022). La inteligencia artificial como acelerador para la creación de recursos didácticos en la educación superior. *Revista Conrado*, 18(3), 8-14.
- López Galisteo, A. J., Rodríguez Calzada, L., & Montes Diez, R. (2023). *Guía de uso de ChatGPT para potenciar el aprendizaje activo e interactivo en el aula universitaria*.
<https://hdl.handle.net/10115/22149>
- Machicao J. C. (2023). *Impacto de la IA en la evolución cognitiva de la educación superior*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16827.59684>
- Nuñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Félix Varela.
- OpenAI - Inteligencia Artificial en 2023 | MOVATEC. (2023). <https://movatec.es/openai-inteligencia-artificial-en-2023>
- Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia artificial*. Editorial Alienta.
- Salmerón Morerira, Y., Luna Álvarez, H., Murillo Encarnación, W., & Pacheco Gómez, V. (2023). *El futuro de la Inteligencia Artificial para la educación en las instituciones de Educación Superior*. Paperity. <https://paperity.org/p/316408685/el-futuro-de-la-inteligencia-artificial-para-la-educacion-en-las-instituciones-de>
- Sánchez Trujillo, M., Rodríguez Flores, E., & Suárez Pizzarello, M. (2024). Chat GPT como herramienta pedagógica y didáctica para docentes en formación. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 285-299. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6373>
- Southworth, J., Migliaccio, K., Glover, J., Glover, J., Reed, D., McCarty, Ch., Brendemuhl, J., & Thomas, A. (2023). Desarrollando un modelo de IA en todo el currículo: Transformando el panorama de la educación superior mediante la innovación en la alfabetización en IA.

Computers and Education: Artificial Intelligence, 4, 100127.

<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100127>

Troncoso Heredia, M. O., Dueñas Correo, Y. K., & Verdecia Carballo, E. (2023). Inteligencia artificial y educación: Nuevas relaciones en un mundo interconectado. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 14.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10216889>

Vilchis Mata, M. (2023). ChatGPT: Usos y oportunidades de la enseñanza-aprendizaje en Nivel Medio Superior. *Diversidad Académica*, 3(1), 90-112.

<https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/21745>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Todos los autores revisaron la redacción del manuscrito y aprueban la versión finalmente remitida.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional