

---

Presentado en el X Taller Internacional sobre la "Formación Universitaria de Profesionales de la Educación"

Artículo científico

## La formación integral y continua de los profesionales de la educación en el contexto cubano actual

### The integral and continuous training of education professionals in the current Cuban context

Isel Bibiana Parra Vigo<sup>1</sup>  0000-0002-5086-6959  [iseloscar61@gmail.com](mailto:iseloscar61@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

**Recibido:** 11/02/2025

**Aceptado:** 3/05/2025

---

#### RESUMEN

Las complejas condiciones económicas y socio-educativas actuales del país en las que se desarrollan los procesos universitarios constituyen un resorte movilizador de las potencialidades científicas e innovadoras de las universidades y sus claustros, para transitar a etapas y resultados superiores en la formación integral del profesional universitario en general y de la educación en particular. El presente trabajo expuso una concepción teórico-metodológica sobre la integralidad, la formación integral y la integralidad pedagógica en la formación continua del profesional de la educación, como resultado del Proyecto de Investigación La integralidad pedagógica en la formación universitaria de los profesionales de la educación, asociado al Programa Sectorial del MES: Educación Superior y Desarrollo Sostenible. Los resultados obtenidos en esta investigación permiten fundamentar científicamente la existencia de un conjunto de signos que revelan insuficiencias en el proceso de formación integral y continua del profesional de la educación y hacer algunas recomendaciones metodológicas que puedan contribuir a la comprensión de la dirección de dicho proceso, a la prevención de las insuficiencias y a dar un giro cualitativo al proceso de formación integral y continua como un sistema.

**Palabras clave:** integralidad pedagógica; formación integral y continua de los profesionales de la educación.

---

---

## ABSTRACT

The current complex economic and socio-educational conditions of the country in which university processes are developed constitute a mobilizing spring of the scientific and innovative potentialities of universities and their cloisters, to move to higher stages and results in the integral formation of the university professional in general and of education in particular. This paper presented a theoretical-methodological conception on integrality, integral formation and pedagogical integrality in the continuous formation of the education professional, as a result of the Research Project "Pedagogical integrality in the university formation of education professionals", associated to the Sectorial Program of the MES: Higher Education and Sustainable Development. The results obtained in this research allow scientifically substantiating the existence of a set of signs that reveal inadequacies in the process of integral and continuous training of the education professional and to make some methodological recommendations that may contribute to the understanding of the direction of such process, to the prevention of inadequacies and to give a qualitative turn to the process of integral and continuous training as a system.

**Keywords:** pedagogical integrality; integral and continuous training of educational professionals.

---

## INTRODUCCIÓN

*"Crear en los jóvenes es ver en ellos además de entusiasmo, capacidad; además de energía, responsabilidad; además de juventud, ipureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la patria, fe en la patria!, iamor a la Revolución, fe en la Revolución, confianza en sí mismos!, convicción profunda de que la juventud puede, de que la juventud es capaz, convicción profunda de que sobre los hombros de la juventud se pueden depositar grandes tareas" (Castro, 1962).*

La integralidad pedagógica en la formación continua de los profesionales universitarios en general y de los profesionales de la educación en particular, cobra una singular relevancia en la actualidad. En la Constitución de la República de Cuba, Gaceta Oficial de la República de Cuba No 5, Artículo 7, 2019 se plantea que "La educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de postgrado", de ahí que esta aspiración esté refrendada en importantes documentos de la Educación Superior cubana.

Sin embargo, las exigencias económicas y socio-educativas actuales del país y los resultados obtenidos en investigaciones desarrolladas sobre la formación integral del profesional de la educación en algunas carreras universitarias pedagógicas y no pedagógicas, revelan que la experiencia acumulada en la implementación de los diferentes planes de estudio, particularmente del Plan de Estudios E y del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, no han dado una respuesta efectiva en la educación general ni en la formación profesional, por lo que demandan una actualización de la concepción de la formación integral de los profesionales universitarios cubanos y de la educación, así como de la integralidad pedagógica y de su implementación metodológica.

La concepción de la formación integral y continua de los profesionales universitarios cubanos y de la educación está presente en los documentos rectores de la Educación Superior cubana; sin embargo, no ocurre así en la práctica. Se le brinda una mayor atención al pregrado o formación inicial y quedan relegados a un segundo plano la preparación para el empleo y el postgrado, por lo que se constata una falta de visión sistémica del proceso de formación profesional. Si es verdaderamente un proceso integral y continuo, requiere ser concebido como tal, con el rigor que cada una de estas tres etapas requieren.

Se hacen algunas recomendaciones metodológicas que pueden contribuir a la comprensión y dirección del proceso de formación integral y continua del profesional de la educación y a la prevención y tratamiento de las insuficiencias identificadas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente trabajo expone una concepción teórico-metodológica sobre la integralidad, la formación integral y la integralidad pedagógica en la formación continua del profesional de la educación, como resultado del Proyecto de Investigación La integralidad pedagógica en la formación universitaria de los profesionales de la educación, asociado al Programa Sectorial del MES. La integralidad pedagógica en la formación universitaria de los profesionales de la educación.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Miranda (2022) refiere que el problema científico que se debe resolver es la carencia de investigaciones educativas que abran posibilidades innovadoras a los profesores para elevar la calidad de la formación integral en las carreras universitarias a tono con las transformaciones promovidas por el modelo económico, político y social de la sociedad socialista cubana, las condiciones derivadas de la pandemia de la COVID-19, y las perspectivas reales de un desarrollo

social y humano sostenible en la sociedad socialista próspera y democrática que construimos. A ello se une la necesidad impostergable de que esta idea sea trabajada en las tres etapas de la formación profesional, en el pregrado, en la preparación para el empleo y en el postgrado.

La integralidad, al entenderse como categoría que tiene un lugar principal en la concepción pedagógica de nuestra educación, no solo indica la finalidad que se debe lograr en los educandos, es decir, una personalidad integralmente formada, sino también, orienta la determinación de los elementos interconectados que aportan configuraciones de la personalidad en el proceso de su formación. Por tanto, se entiende que, como expresa del Pino (s/f):

La integralidad es una cualidad que distingue la subjetividad humana en su expresión más estable: la personalidad, y mediatiza la actuación de los sujetos en la vida cotidiana. Nos remite a un resultado del desarrollo personal que eleva de manera significativa sus potencialidades para la regulación de la conducta en diversos contextos.

La formación integral es concebida como un proceso pedagógico conducente a la transformación de la personalidad en lo intelectual, lo afectivo y lo ejecutor, por medio de la coordinación, implementación y aprovechamiento de influencias educativas para el logro de su inserción con responsabilidad y compromiso en el contexto social y de su satisfacción personal.

Lograr una formación integral no es un acto espontáneo. Los logros de esa integralidad deben ser inducidos y estimulados y se conforman en la dialéctica de lo externo y lo interno, en la actividad y la comunicación de los sujetos, en la cooperación, en condiciones de educación permanente. Se necesita de la cooperación de otros en el proceso formativo y la cooperación se debe realizar desde un vínculo desarrollador.

La integralidad pedagógica se concibe como una cualidad integrativa del proceso pedagógico que expresa la interconexión de los factores conducentes a la formación integral de los estudiantes, presente en los procesos sustantivos universitarios y en los componentes curriculares académico, laboral-investigativo, ético e ideopolítico de la formación profesional universitaria.

Es imprescindible que la comunidad universitaria se movilice por una formación integral que conciba el proceso de formación profesional como continuo desde el pregrado, la preparación para el empleo y el postgrado como un sistema coherente que complementa.

El modelo del profesional de las diferentes carreras pedagógicas establece los modos de actuación profesional y las habilidades profesionales pedagógicas, de nuestros jóvenes en formación, en los que está comprendida la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el eslabón de base, encaminados a la formación integral a partir de las tres etapas del sistema de formación continua.

Las carreras tienen el deber de diagnosticar los principales contenidos para incorporar a la formación posgraduada, así como diseñar la concepción de temas dirigidos a la dirección del proceso pedagógico relacionados con la preparación para el empleo.

Las indagaciones realizadas en la investigación que se desarrolla en el referido proyecto de investigación permitieron identificar potencialidades e insuficiencias de estudiantes que cursan carreras universitarias y egresados de carreras pedagógicas que revelan dificultades en su formación integral y continua y demuestran que es imprescindible provocar un giro cualitativo radical en el seguimiento que se le brinda en la formación integral inicial y continua a estos jóvenes para asegurar la continuidad en su desarrollo profesional y lograr su permanencia en la carrera y en las instituciones educativas y otras en las que se insertan una vez egresados.

Entre los principales resultados identificados figuran:

- Los profesores demuestran compromiso con sus estudiantes, dedicación a la formación integral y dominio de sus áreas del conocimiento.
- Los estudiantes reconocen la calidad de los docentes, de la docencia y del trabajo educativo en general. No obstante, se expresan insatisfacciones con la calidad de algunas clases y el desarrollo de la práctica y la actividad investigativa.
- La integralidad y su proceso de formación no se conciben en toda su amplitud y complejidad, ni con el enfoque profesional que garantice su comprensión cabal, contextualización y efecto educativo.
- El trabajo educativo no alcanza el nivel de personalización y contextualización que se necesita para lograr su efectividad. En ello incide la calidad del trabajo de los colectivos pedagógicos de carrera, año y de las instituciones educativas en las que se insertan una vez egresados, en el caso de las carreras pedagógicas.
- La coyuntura económica y social que atraviesa el país está teniendo un impacto en la vida y las conductas cotidianas de profesores y estudiantes y afecta la formación cultural de los estudiantes. Es necesario estudiar en profundidad estos cambios e implementar políticas nuevas y flexibles más ajustadas al contexto socioeconómico y cultural actual.

- Las universidades tienen potencialidades para compensar el déficit cultural y convocar a la comunidad universitaria a un trabajo más coherente por la formación integral, ubicando a los jóvenes en el centro de su atención.
- La falta de espacio para el desarrollo del trabajo metodológico, que, aunque lo reconocen efectivo, consideran que debe tener formas más flexibles, que deben tratarse temas más actuales, que se debe realizar un trabajo más intenso a nivel de carrera, disciplina, asignatura y año, que debe lograrse una mayor armonía entre las líneas generales del trabajo metodológico y su concreción en los departamentos docentes a los cuales pertenecen y que se debe continuar profundizando en algunas cuestiones del trabajo metodológico como clases demostrativas y abiertas por el valor metodológico que estas tienen.
- Deben utilizarse métodos que se correspondan más con los estudiantes de hoy día.

Resulta significativo que el trabajo metodológico de educadores en ejercicio, como vía estratégica para su preparación, en el caso de las carreras pedagógicas, no cumple todas las expectativas para su preparación individual, lo que repercute en la calidad motivacional y en el despliegue integral de sus recursos cognitivos instrumentales y emocionales para afrontar los retos de la profesión en escenarios complejos y diversos.

Tales dificultades, regularmente suelen estar asociadas a insuficiencias en las bases orientadoras que se les ofrecen a los jóvenes egresados, a dificultades en el funcionamiento metacognitivo y en el razonamiento analógico, imprescindibles para configurar la integralidad como cualidad de la personalidad. Encontrar solución a estas insuficiencias, implicaría intervenir no solo en el proceso de formación inicial, sino también en la etapa de preparación para el empleo y en el postgrado.

A la luz de estos hallazgos, se pueden derivar importantes implicaciones pedagógicas para la práctica de la formación profesional que implican tanto a la universidad como a las instituciones educativas y de otros perfiles, donde se insertan una vez egresados.

La labor formativa requiere ser coordinada y encaminada fundamentalmente, a la labor preventiva, así como a un tratamiento del trabajo metodológico que conduzca a la integralidad pedagógica y, por consiguiente, a propiciar un aprendizaje desarrollador, sobre la base de una dirección personalizada, con enfoque profesional y científico del proceso pedagógico.

Con vista a garantizar la integralidad pedagógica y sobre la base de los resultados de la investigación desarrollada, se derivan algunas recomendaciones metodológicas para la etapa de preparación para el empleo que deben tener continuidad en el postgrado.

1. Demostrar las relaciones existentes entre la articulación de los procesos de formación de pregrado y posgrado, para el logro de la integralidad pedagógica de los egresados en la etapa de preparación para el empleo.
2. Viabilizar el objeto de trabajo a partir de la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se concreta la labor que desarrolla el profesor en sus contextos de actuación.
3. Asumir la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje encaminado a la formación integral de la personalidad, en coordinación con la escuela, y las influencias educativas y socioculturales de la familia y la comunidad en las carreras pedagógicas.
4. Asegurar la atención de un profesor tutor de la universidad y de la institución educativa en la que están insertados los jóvenes que realizan la práctica laboral e investigativa en el último año de las carreras y luego egresa (en la misma institución según Res. 29/2019 del MES), para que trabajen coordinadamente y armonicen sus influencias educativas sobre ellos, en el caso de las carreras pedagógicas.
5. Los profesores tutores deben convertirse en observadores atentos de los profesores jóvenes y asegurar los procesos de orientación, ejecución y control durante la solución de problemas socio psicopedagógicos, así como ante dificultades para el establecimiento de relaciones de alto orden de complejidad que entorpezcan o hagan difícil la deducción y la generalización, a fin de detectar tempranamente el riesgo o la presencia de dificultades en su formación integral y ejercer una influencia educativa oportuna.
6. Propiciar una instrucción metacognitiva, sobre la base de un diagnóstico inicial encaminado al conocimiento del componente metacognitivo de cada profesor joven. Esto supone un nuevo rol por parte del profesor tutor, quien debe ayudar al recién egresado a convertirse en alguien meta, cognitivamente consciente de sus propias demandas intelectuales, prácticas y metodológicas.
7. Incluir en el sistema de evaluación, la formación y desarrollo de habilidades metacognitivas, especialmente vinculadas con la práctica y con tareas derivadas de la formación integral.
8. Emplear las acciones de la práctica para la reflexión metacognitiva y la estimulación de la autoobservación.
9. Ayudar a gestionar proyectos que impliquen un impacto en contextos educativos diversos y eleven el nivel de compromiso personal y profesional.
10. Reforzar el uso de la investigación como base que sustente las soluciones a problemas socio psicopedagógicos.
11. Diversificar las formas de superación y personalizarlas de manera que se dé una respuesta más efectiva a las necesidades de aprendizaje que no pudieron ser cubiertas en el pregrado.

12. Emplear formas más armónicas, flexibles e innovadoras para el trabajo metodológico a nivel de carrera, disciplina, asignatura y año que favorezcan la interacción entre estudiantes de una misma carrera o de diferentes carreras.
13. Activar un servicio de ayuda conjunta (de orientación y asesoría) de la universidad y la institución educativa, entre profesionales, para la toma de decisiones y el mejoramiento de su desempeño profesional que complemente la preparación profesional para las carreras pedagógicas.
14. Propiciar un ambiente pedagógico de permanente discusión y debate de casos individuales y grupales propios del contexto de actuación profesional (escuela, familia, comunidad) que favorezca la búsqueda colectiva de soluciones a los problemas profesionales para las carreras pedagógicas.

La investigación demuestra que la formación integral necesita ser un objetivo no solo del pregrado (como se ha visto hasta ahora en la práctica) sino de la formación continua y, por tanto, debe ser objeto de trabajo y estudio de la preparación para el empleo y del sistema de postgrado, cuestión en la que debe trabajarse con enfoque sistémico.

El trabajo metodológico es la vía estratégica para estimular un cambio a favor de la formación integral y la preparación de los jóvenes egresados, que dé continuidad a los aprendizajes adquiridos en el pregrado y favorezca la continuidad del desarrollo profesional.

El tratamiento educativo a favor de la integralidad pedagógica debe estar caracterizado por un sistema de influencias educativas coordinado entre la universidad y las instituciones educativas y de otros perfiles y debe ser oportuno, individualizado y dirigido a potenciar los componentes cognitivo, metacognitivo y emocional para garantizar mejores estados de satisfacción de los egresados con su desempeño profesional y niveles superiores en sus modos de actuación profesional.

Las tareas de desempeño pedagógico como: el diagnóstico, la planificación y ejecución de la clase, el diseño e implementación de estrategias educativas y la evaluación y control de los avances en el aprendizaje de sus alumnos, expresan una mayor complejidad para el egresado por lo que requiere mejores y mayores niveles de ayuda y variantes de superación que den respuesta a estos problemas profesionales en las carreras pedagógicas.

El establecimiento de inferencias, generalizaciones, la supervisión y la automonitoreo durante el desarrollo de tareas profesionales deben permitir la construcción y demostración de modos de actuación profesional necesarios en la dirección del proceso pedagógico para que los egresados de

carreras pedagógicas continúen su proceso de desarrollo profesional y permanezcan en el sistema educativo.

"Y a fe que, mientras hay que guerrear, en la guerra deben estar todos los jóvenes" (Martí, s/f, p. 437).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, F. (1962). *Discurso pronunciado en la clausura del Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes*.

del Pino Calderón, J. L. (s/f). *Fundamentos psicológicos para la comprensión y educación de la integralidad*. Material inédito. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Educativos, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Martí, J. (s/f). *Obras completas*. Tomo 9.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

Todos los autores revisaron la redacción del manuscrito y aprueban la versión finalmente remitida.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional